



CIMA

América Latina y el Caribe

Por: Sabine Rieble-Aubourg y Adriana Viteri

Con insumos del equipo COVID-19 - SCL/EDU*

COVID-19: ¿ESTAMOS PREPARADOS PARA EL APRENDIZAJE EN LÍNEA?

Asegurar la continuidad del aprendizaje durante la emergencia es el desafío principal de los sistemas educativos de América Latina, del Caribe y del mundo entero. La inequidad en el acceso a tecnología, conectividad y recursos digitales marca a los países de la región. Es indispensable atender a los grupos más vulnerables de la población y brindar las herramientas necesarias a familias, docentes y directivos para el aprendizaje en casa.

Casi todas las escuelas de América Latina y el Caribe están cerradas por la emergencia sanitaria por el COVID-19

- Se estima que un 95% de los estudiantes matriculados en la escuela, ya no están asistiendo a clases en ninguno de los niveles educativos¹.
- Muchos países han dispuesto una serie de soluciones y alternativas para dar continuidad a los procesos de aprendizaje y enseñanza desde los hogares.
- El abanico de soluciones es muy diverso en la región, desde soluciones de aprendizaje en línea y otros medios digitales (redes sociales y plataformas), combinadas con enseñanza por televisión, radio, material impreso y guías de estudio.
- Cómo alcanzar a la mayor proporción posible de los estudiantes es el mayor desafío de gestión enfrentan los países en el escenario de la emergencia causada por el COVID-19.

Uruguay es el único país de toda la región que cuenta con las condiciones digitales de base según el SIGED

- La División de Educación del BID ha trabajado por más de dos años con los países de América Latina y el Caribe en el Proyecto Sistemas de Información y Gestión Educativa (SIGED).
- El proyecto busca identificar cómo se realizan los procesos cotidianos de gestión y cuál es su nivel de automatización y aprovechamiento digital, con el fin de mejorar la eficiencia de la gestión educativa².
- Entre las condiciones digitales de base que establece el proyecto se encuentran la disponibilidad de: conectividad en las escuelas, plataformas digitales, tutoría virtual, paquetes de recursos digitales y repositorio central de contenido digital.
- El levantamiento realizado por el SIGED ha evidenciado que la mayoría de los países de la región no cuenta con las condiciones digitales de base, y por lo tanto no se encuentra en condiciones de brindar educación en línea a todos los estudiantes.

CONDICIONES DIGITALES DE BASE EN LOS SISTEMAS EDUCATIVOS DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE, SIGED 2020



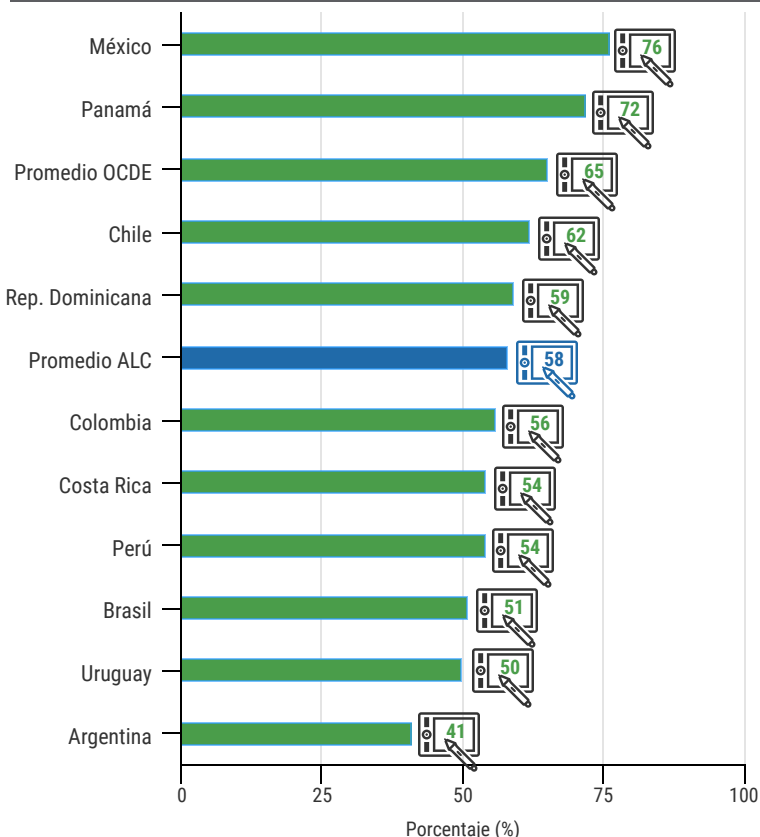
Fuente: Proyecto Sistemas de Información y Gestión Educativa (SIGED) y actualizada con datos recolectados por la División de Educación del BID.

Nota: En el gráfico se resumen los recursos con los que cuenta cada uno de los sistemas educativos con base en el relevamiento del proyecto SIGED. En el caso de Venezuela no se reportó información sobre la condición de paquetes de recursos digitales.

En la región, dos de cada tres escuelas de secundaria no cuentan con un ancho de banda o velocidad de internet suficientes

- En América Latina cerca del 84% de las escuelas de secundaria tienen acceso a internet, según datos disponibles para los 10 países que participaron en PISA-2018³.
- El acceso a internet es tan importante como el ancho de banda o velocidad de internet para garantizar el aprendizaje en línea⁴.
- En América Latina, tan solo el 33% de las escuelas posee ancho de banda suficiente, menos de la mitad de lo reportado en promedio en países de la OCDE (68%)⁵.
- En Argentina, Colombia, Panamá, Brasil, Perú y México menos del 20% de las escuelas en contextos vulnerables tienen disponibilidad de ancho de banda o velocidad de internet suficientes.
- En 8 de los 10 países de América Latina, menos del 15% de las escuelas rurales tienen acceso a ancho de banda o velocidad de internet suficientes.
- Además, la disponibilidad de software adecuado y la capacidad informática de los dispositivos digitales en las escuelas son muy limitadas. En los países de la región, se reporta en promedio un acceso de (36%) y (38%) respectivamente⁶.

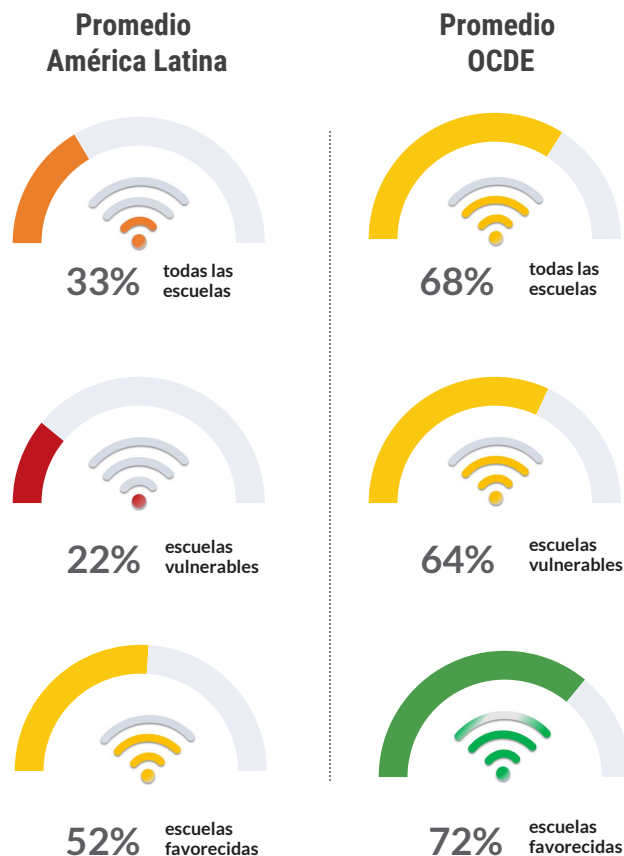
HABILIDADES TÉCNICAS Y PEDAGÓGICAS DE LOS DOCENTES PARA INTEGRAR DISPOSITIVOS DIGITALES EN LA INSTRUCCIÓN, PISA 2018



Fuente: Elaboración propia en base a PISA, OCDE (2018)

Nota: Este indicador está expresado como el porcentaje de estudiantes en escuelas cuyo director estuvo de acuerdo o muy de acuerdo con que los docentes tienen las habilidades técnicas y pedagógicas necesarias para integrar dispositivos digitales en la instrucción. Países ordenados de mayor a menor según el porcentaje promedio reportado por el director.

ANCHO DE BANDA O VELOCIDAD DE INTERNET SUFICIENTES EN LAS ESCUELAS, PISA 2018



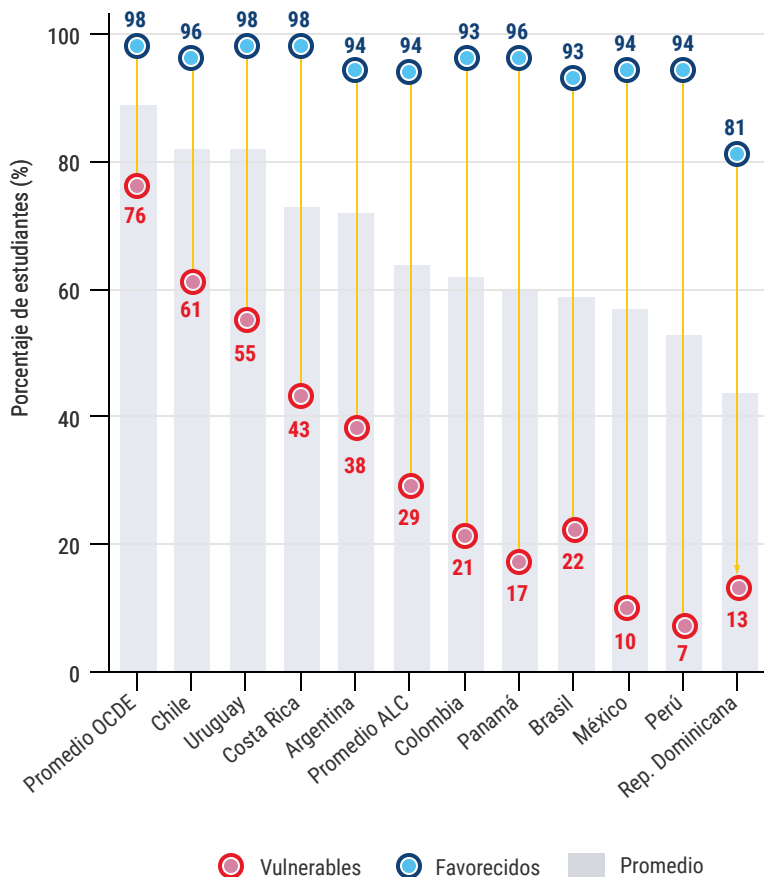
Fuente: Elaboración propia en base a PISA, OCDE (2018)

Nota: Este indicador está expresado como el porcentaje de estudiantes en escuelas cuyo director estuvo de acuerdo o muy de acuerdo con que el ancho de banda o velocidad de internet en las escuelas es suficiente. Las escuelas vulnerables hacen referencia a aquellas que agrupan a estudiantes del quintil más bajo (q1) de la distribución de nivel socioeconómico. Las escuelas favorecidas agrupan a estudiantes del quintil más alto (q5).

Menos del 60% de los docentes de secundaria tienen habilidades técnicas y pedagógicas para integrar dispositivos digitales en la instrucción

- PISA 2018 preguntó a los directores sobre la preparación de los docentes, la disponibilidad y el uso de tecnología en las escuelas de secundaria.
- Existen disparidades en las habilidades de los docentes para integrar dispositivos digitales en la instrucción que varía entre países, tipos de escuela y entornos socioeconómicos.
- Las escuelas que se encuentran en contextos más vulnerables tienen a los docentes con menos habilidades para integrar dispositivos digitales en la instrucción (55%), comparado con el 68% de las escuelas con entornos más favorecidos.
- En general, los datos de PISA muestran evidencia sobre las necesidades de capacitación en la tecnología educativa que requieren las escuelas⁷.
- Además, los datos de TALIS 2018 muestran que, en promedio, un 61% de los docentes en Brasil, Chile, Colombia y México, usan frecuentemente las TIC en proyectos o trabajos de clase⁸.

ACCESO A UN COMPUTADOR EN EL HOGAR PARA LAS TAREAS DE LA ESCUELA POR ESTATUS SOCIOECONÓMICO, PISA 2018



Fuente: Elaboración propia en base a PISA, OCDE (2018)

Nota: Países ordenados de mayor a menor según el acceso promedio en el hogar. Los hogares vulnerables hacen referencia a aquellos que se agrupan en el quintil más bajo (q1) de la distribución del índice de estatus socioeconómico y cultural de PISA. Los hogares favorecidos hacen referencia a los que se agrupan en el quintil más alto (q5) de la misma distribución.

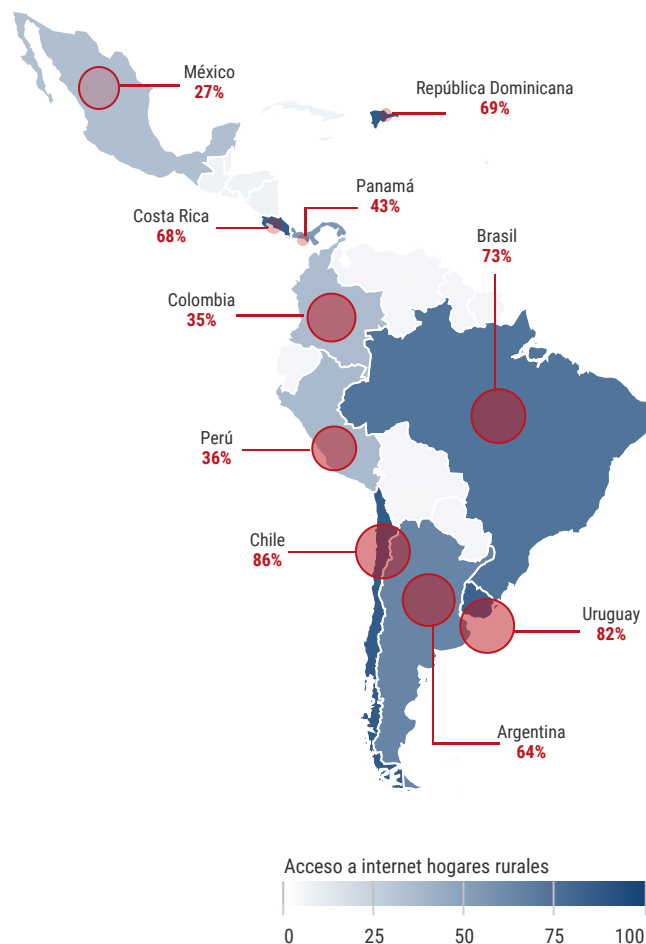
En México, Colombia, Perú y Panamá menos de la mitad de los estudiantes en áreas rurales tienen acceso a internet en el hogar

- El internet es uno de los requisitos para las soluciones de aprendizaje en línea. Sin embargo, en América Latina se reporta un acceso del 77% en los hogares en total, mientras que en los países de la OCDE es del 96%.
- En México (27%), Colombia (35%), Perú (36%) y Panamá (43%) el acceso a internet en hogares rurales es mucho menor que al reportado en áreas urbanas.
- En los otros 6 países de América Latina de PISA-2018, las brechas en acceso por área geográfica son menores.
- En América Latina el acceso a internet del hogar en los grupos más vulnerables asciende al 45%, mientras que en hogares más favorecidos es del 98%.
- Los estudiantes de hogares vulnerables casi no tienen acceso a internet en el hogar, en especial en: Perú (14%), México (19%), Panamá (24%) y Colombia (25%).
- Con datos del estudio TERCE enfocado en educación primaria, también se confirma que el acceso a internet en los hogares se encuentra influenciado por el contexto socioeconómico y área geográfica⁹.

En América Latina menos del 30% de los hogares vulnerables tienen acceso a un computador en el hogar para las tareas de la escuela

- Los datos del estudio PISA 2018 muestran que la mayoría de los estudiantes de la región no cuentan con los recursos digitales para aprender en línea desde casa.
- En América Latina, en promedio, 64% de los estudiantes pertenecen a hogares que tienen acceso a un computador para las tareas de la escuela.
- En Uruguay y Chile, 82% de los estudiantes tienen acceso al computador en los hogares y son los datos más cercanos al reportado para los países de la OCDE (89%).
- En Perú (7%), México (10%) y República Dominicana (13%) el acceso a computadores en los grupos más vulnerables es muy limitado.
- En Perú, el acceso para los estudiantes de contextos favorecidos (94%) puede ser hasta 14 veces más que lo reportado para los estudiantes que provienen de contextos más vulnerables (7%).

ESTUDIANTES EN ÁREAS RURALES CON ACCESO A INTERNET EN EL HOGAR, PISA 2018



Fuente: Elaboración propia en base a PISA, OCDE (2018)

Nota: Para la desagregación entre escuelas urbanas y rurales se utiliza una misma definición que permite la comparabilidad entre países. Las escuelas localizadas en villas, aldeas o pequeñas poblaciones (menos de 3,000 personas) son consideradas como rurales.

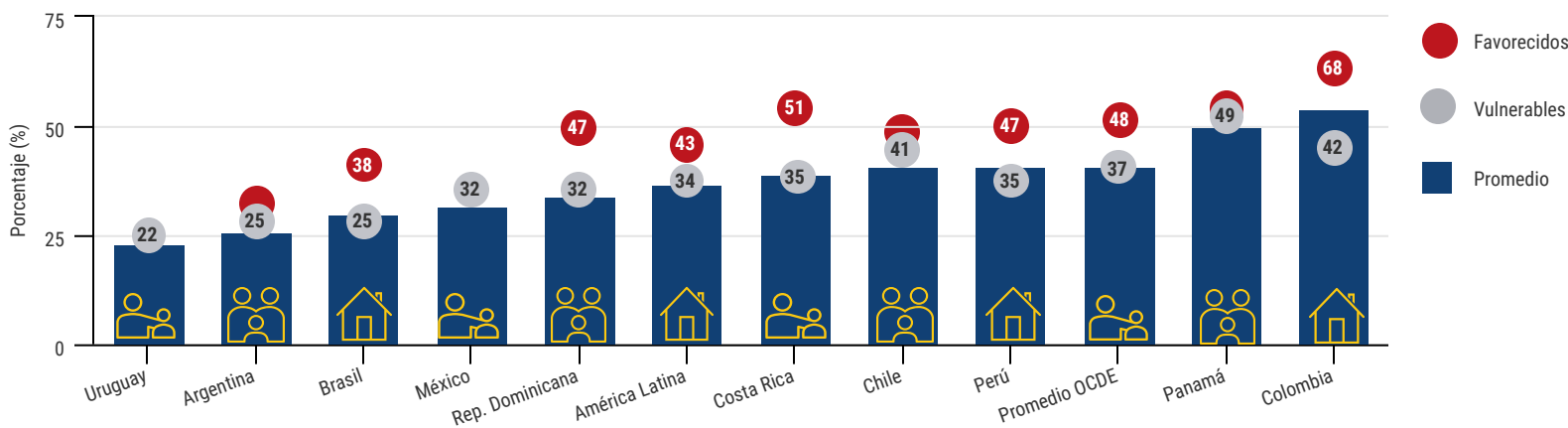
Durante la emergencia los padres de familia y cuidadores del hogar juegan un papel clave en el aprendizaje de los estudiantes

- El involucramiento de los padres de familia está asociado positivamente con el desempeño académico, esto se ha demostrado en diversos estudios¹⁰.
- En los estudios PISA, el nivel educativo de los padres es una de las variables más importantes al momento de estimar el estatus socioeconómico de las familias de las que provienen los estudiantes.
- En la mayoría de los países, los padres de familia que provienen de entornos más favorecidos (con mayor nivel socioeconómico) se involucran más con el aprendizaje y progreso de los estudiantes.
- En Brasil, Colombia, Costa Rica, República Dominicana y Perú las diferencias en el involucramiento de los padres por tipo de contexto superan los 10 puntos porcentuales.
- Involucrarse en la escuela permite a los padres obtener información de primera mano sobre la educación de sus hijos. Sin embargo, no todos los hogares tienen las condiciones para que el involucramiento de los padres surta efecto en el aprendizaje de los estudiantes.

La atención a los estudiantes que provienen de contextos más vulnerables debe ser prioridad en tiempos de crisis

- La educación en la región ha sido caracterizada por la inequidad en el acceso y en los resultados académicos de los estudiantes. Las brechas ya eran muy amplias incluso antes de la crisis sanitaria del COVID-19.
- Según PISA 2018, en América Latina 72% de los estudiantes que provienen de entornos vulnerables tienen bajo desempeño en lectura, comparado con tan solo el 27% de los estudiantes de contextos más favorecidos.
- Además, el nivel educativo de los padres en contextos más vulnerables es mucho menor comparado con el de entornos favorecidos. Estos hogares tendrán mayores desafíos para acompañar la educación de los estudiantes, mientras las escuelas permanecen cerradas.
- Es vital que los contenidos de la educación a distancia lleguen a todos los estudiantes, en especial a aquellos que provienen de contextos más vulnerables.
- Las herramientas y materiales que se puedan brindar a las familias, docentes y directivos también serán indispensables para garantizar el aprendizaje de los estudiantes desde sus casas.

INVOLUCRAMIENTO DE LOS PADRES EN LAS TAREAS ESCOLARES Y ESTATUS SOCIOECONÓMICO



Fuente: OCDE, Base de datos de PISA 2018, Tablas III.B1.10.1. y III.B1.10.3.

Nota: Países ordenados de menor a mayor según el involucramiento promedio de los padres reportado por los estudiantes. El involucramiento de los padres es medido a través de las respuestas de los directores sobre si los padres discuten sobre el progreso de los estudiantes por iniciativa propia. Los hogares vulnerables hacen referencia a aquellos que se agrupan en el quintil más bajo (q1) de la distribución del índice de estatus socioeconómico y cultural de PISA. Los hogares favorecidos hacen referencia a los que se agrupan en el quintil más alto (q5) de la misma distribución.

El Centro de Información para la Mejora de los Aprendizajes (CIMA) de la División de Educación del BID busca alentar el uso de datos e indicadores para la toma de decisiones de política educativa basada en evidencia con el propósito de alcanzar una educación de calidad para todos. Con este fin, CIMA publica resúmenes periódicos con análisis de los indicadores que contribuyen a la mejora de la calidad en la educación de la región.

Web: www.iadb.org/cima | www.iadb.org/pisa | Twitter: @BIDEducacion
 Contacto: education@iadb.org
 Fecha de elaboración: Abril de 2020



Referencias: (*) Elena Arias Ortiz, Andrea Bergamaschi, Horacio Álvarez Marinelli, Marcelo Pérez Alfaro y Madiery Vásquez. 1. Instituto de Estadísticas de la UNESCO, 20 Abril 2020. 2. Arias Ortiz, E., Eusebio, J., Pérez Alfaro, M., Vásquez, M., & Zoido, P. (2019). Del papel a la nube: Cómo guiar la transformación digital de los Sistemas de Información y Gestión Educativa (SIGED). Inter-American Development Bank. <https://doi.org/10.18235/0001749>. 3. La información proveniente de PISA-2018 se levantó en condiciones normales, no bajo las condiciones de una crisis sanitaria como el COVID-19, sin embargo, sirve como punto de referencia para los desafíos que tenemos como región. 4. Reimers, F. M., & Schleicher, A. (2020). A framework to guide an education response to the COVID-19 Pandemic of 2020. Organisation for Economic Co-operation and Development. 5. El promedio de la OCDE reportado en la presente nota hace referencia a los 36 países. 6. Cálculos propios en base a OCDE, Base de datos PISA 2018. 7. Reimers, F. M., & Schleicher, A. (2020) 8. TALIS 2018 Results (Volume I). OECD Library. Pag.30. 8. Arias Ortiz, E., & Viteri, A. (2019). Nota CIMA #14: ¿Cuentan las escuelas con la tecnología necesaria para la transformación digital? Inter-American Development Bank. <https://doi.org/10.18235/0001629> 10. Castro, M., Expósito-Casas, E., López-Martín, E., Lizasoain, L., Navarro-Asencio, E., & Gaviña, J. L. (2015). Parental involvement on student academic achievement: A meta-analysis. Educational Research Review, 14, 33–46. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2015.01.002>

Copyright © 2020 Banco Interamericano de Desarrollo. Esta obra se encuentra sujeta a una licencia Creative Commons IGO 3.0 Reconocimiento-NoComercial-SinObrasDerivadas (CC-IGO 3.0 BY-NC-ND) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/igo/legalcode>) y puede ser reproducida para cualquier uso no-comercial otorgando el reconocimiento respectivo al BID. No se permiten obras derivadas.

Cualquier disputa relacionada con el uso de las obras del BID que no pueda resolverse amistosamente se someterá a arbitraje de conformidad con las reglas de la CNUDMI (UNCITRAL). El uso del nombre del BID para cualquier fin distinto al reconocimiento respectivo y el uso del logotipo del BID, no están autorizados por esta licencia CC-IGO y requieren de un acuerdo de licencia adicional. Note que el enlace URL incluye términos y condiciones adicionales de esta licencia.

Las opiniones expresadas en esta publicación son de los autores y no necesariamente reflejan el punto de vista del Banco Interamericano de Desarrollo, de su Directorio Ejecutivo ni de los países que representa.