



APRENDIZAGEM

para realizar o potencial da educação



Quênia, Tanzânia e Uganda

“O nome do
cachorro é totó”



75% não compreende a frase

3º Ano



Áreas rurais da Índia

$$\begin{array}{r} 46 \\ - 17 \\ \hline ? \end{array}$$



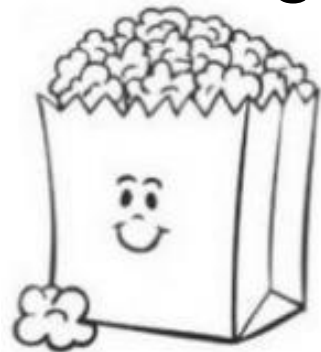
48% não consegue
resolver

5º Ano

Não acontece somente na África e na Índia

Brasil

Faça um X no
nome da figura.



Escreva o nome
da figura.



**54% não consegue
resolver perguntas**

3º ano



Brasil

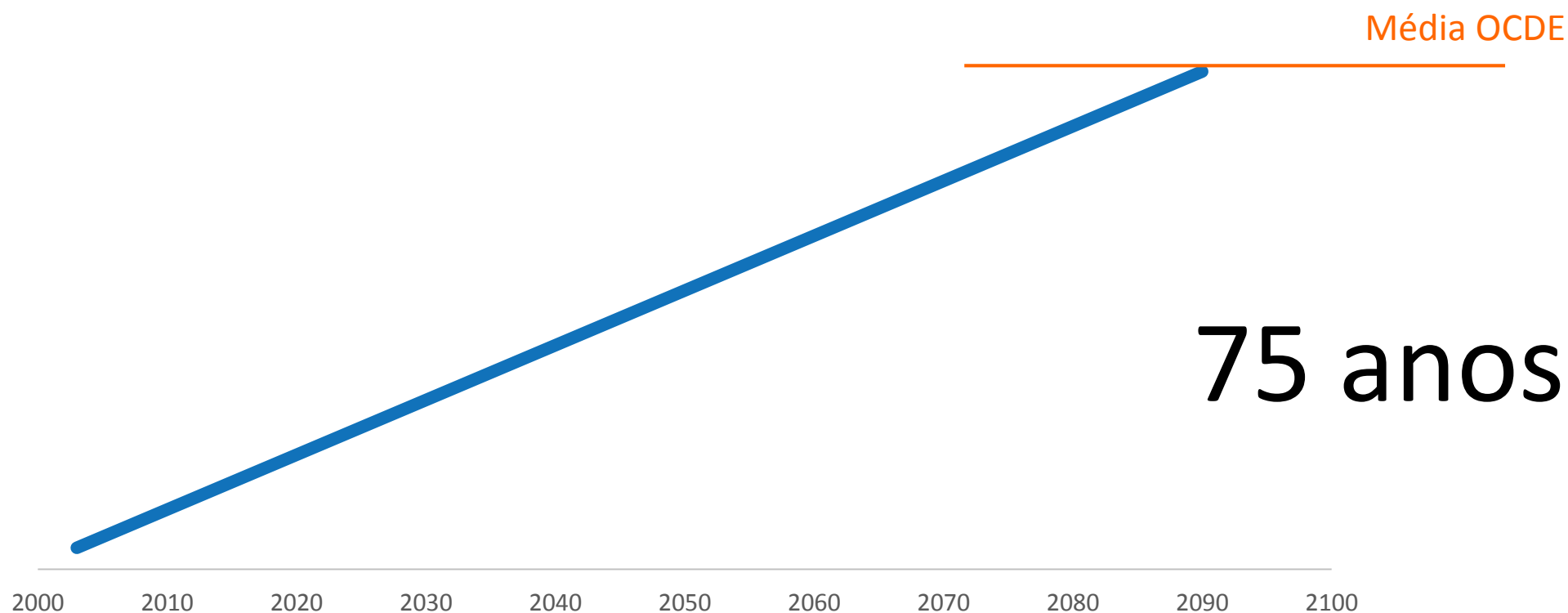
Avanço em matemática (PISA, estudantes de 15 anos)





Brasil

Anos necessários para alcançar a média da OCDE em Matemática (PISA, estudantes de 15 anos)

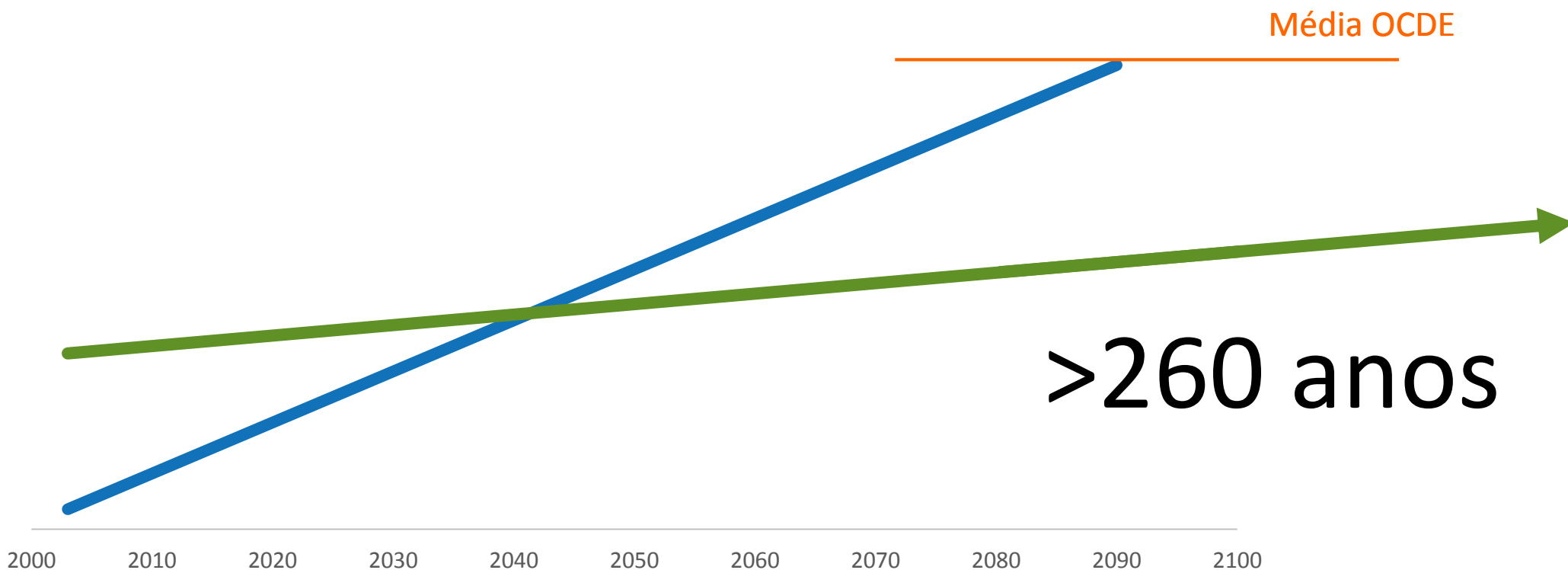


Caso nada seja feito, o que pode acontecer?



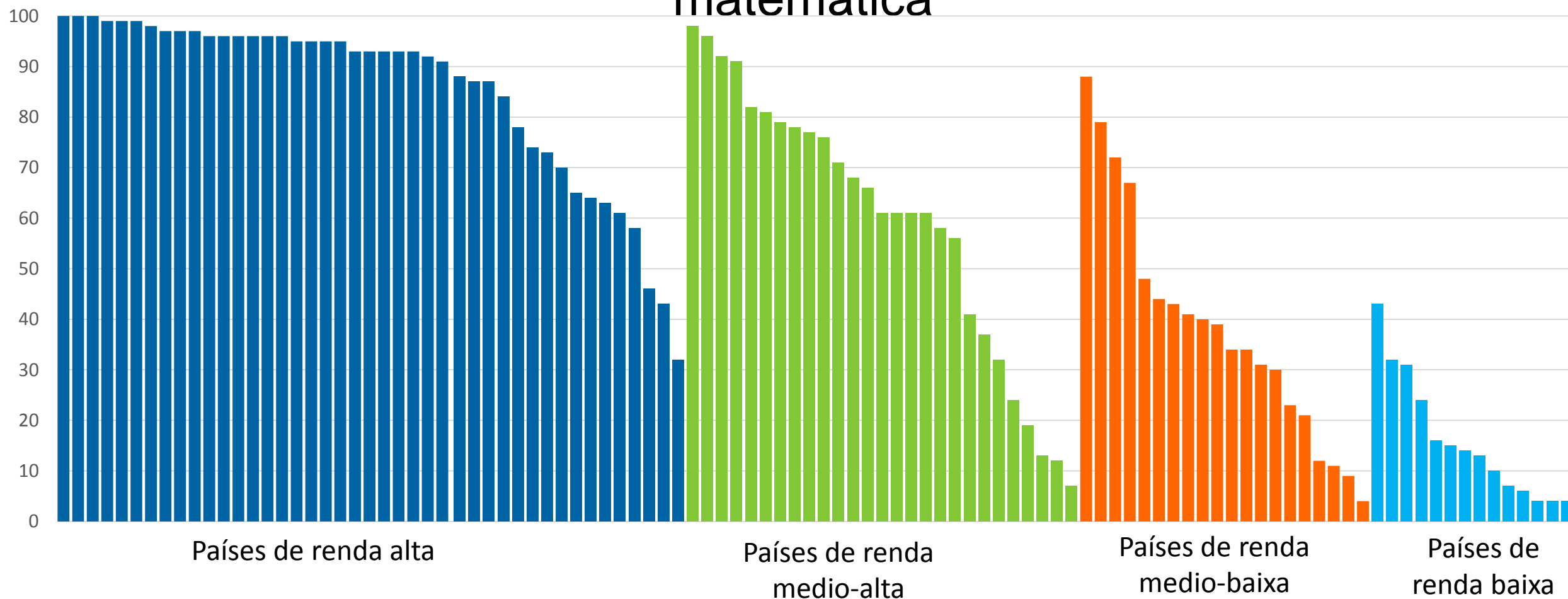
Brasil

Anos necessários para alcançar a média da OCDE em **Matemática** e **Leitura** (PISA, estudantes

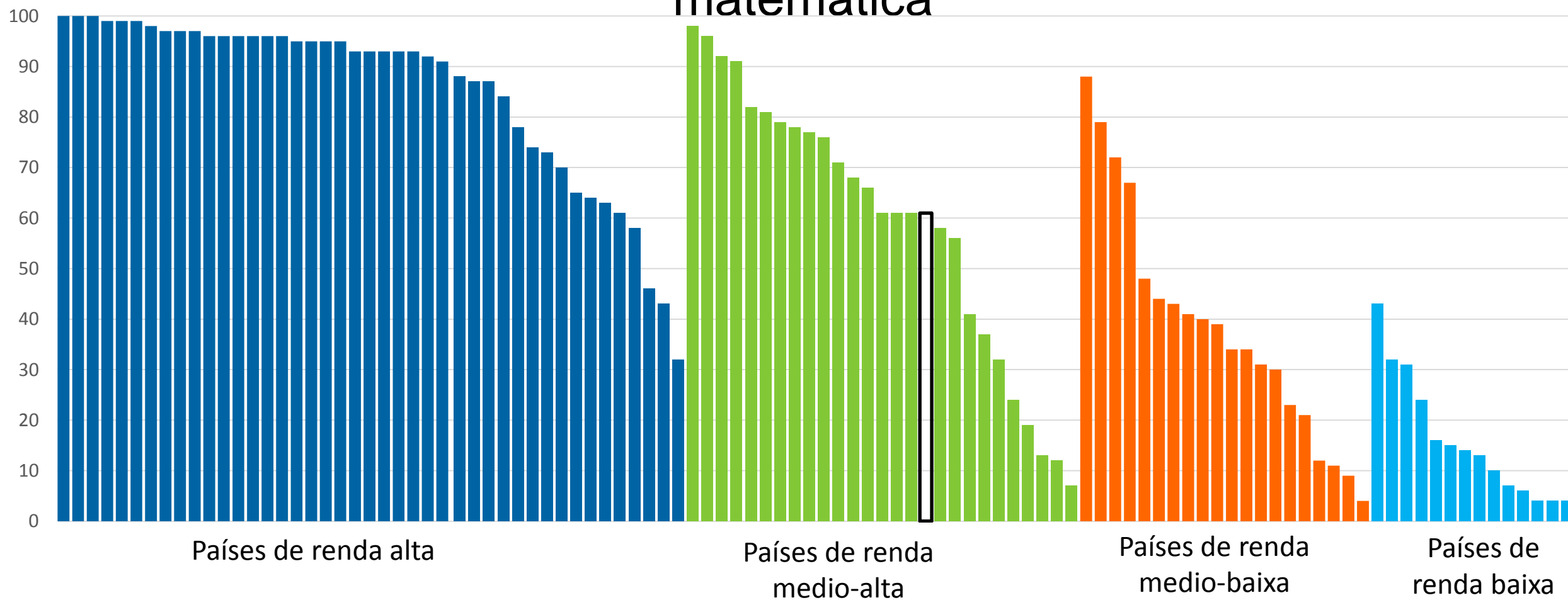


Caso nada seja feito, o que pode acontecer?

Porcentagem de estudantes que finalizam os anos iniciais do ensino fundamental e obtém uma nota mínima de aprendizagem em matemática

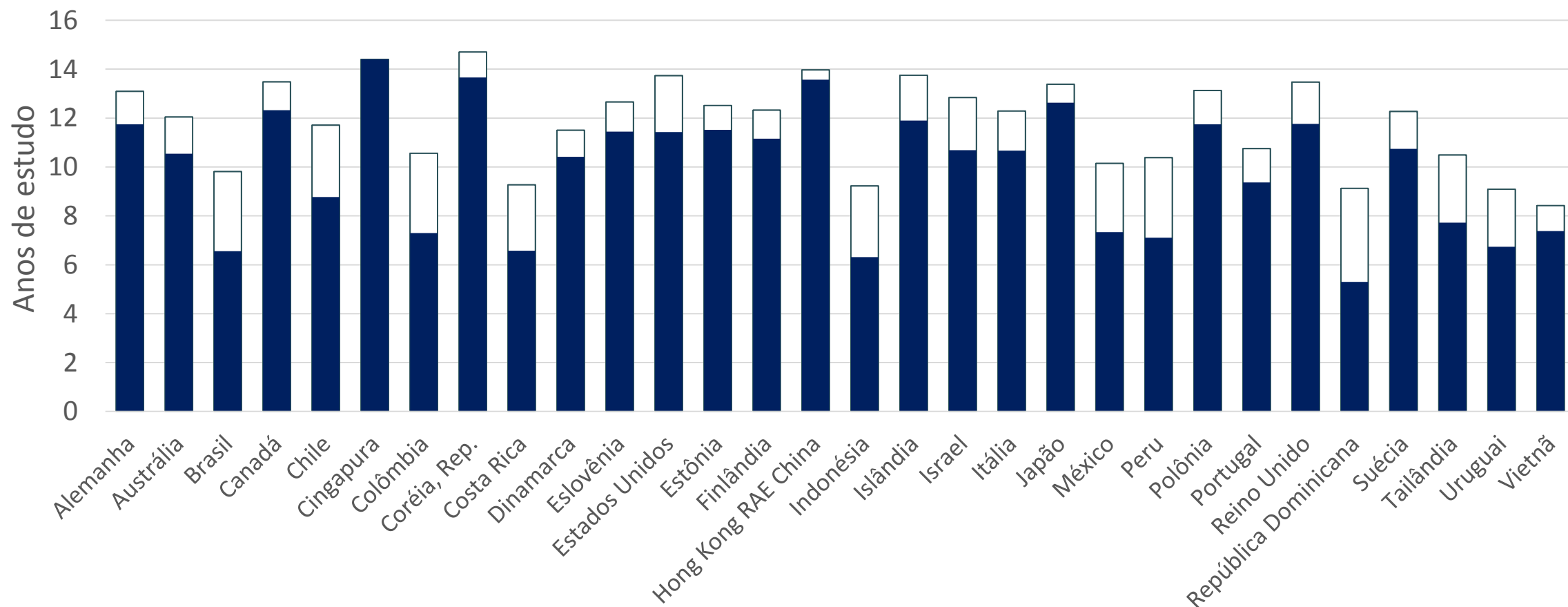


Porcentagem de estudantes que finalizam os anos iniciais do ensino fundamental e obtém uma nota mínima de aprendizagem em matemática



Escolarização não é sinônimo de aprendizagem

Anos de estudos entre jovens de 25 a 29 anos, com e sem ajuste por aprendizagem

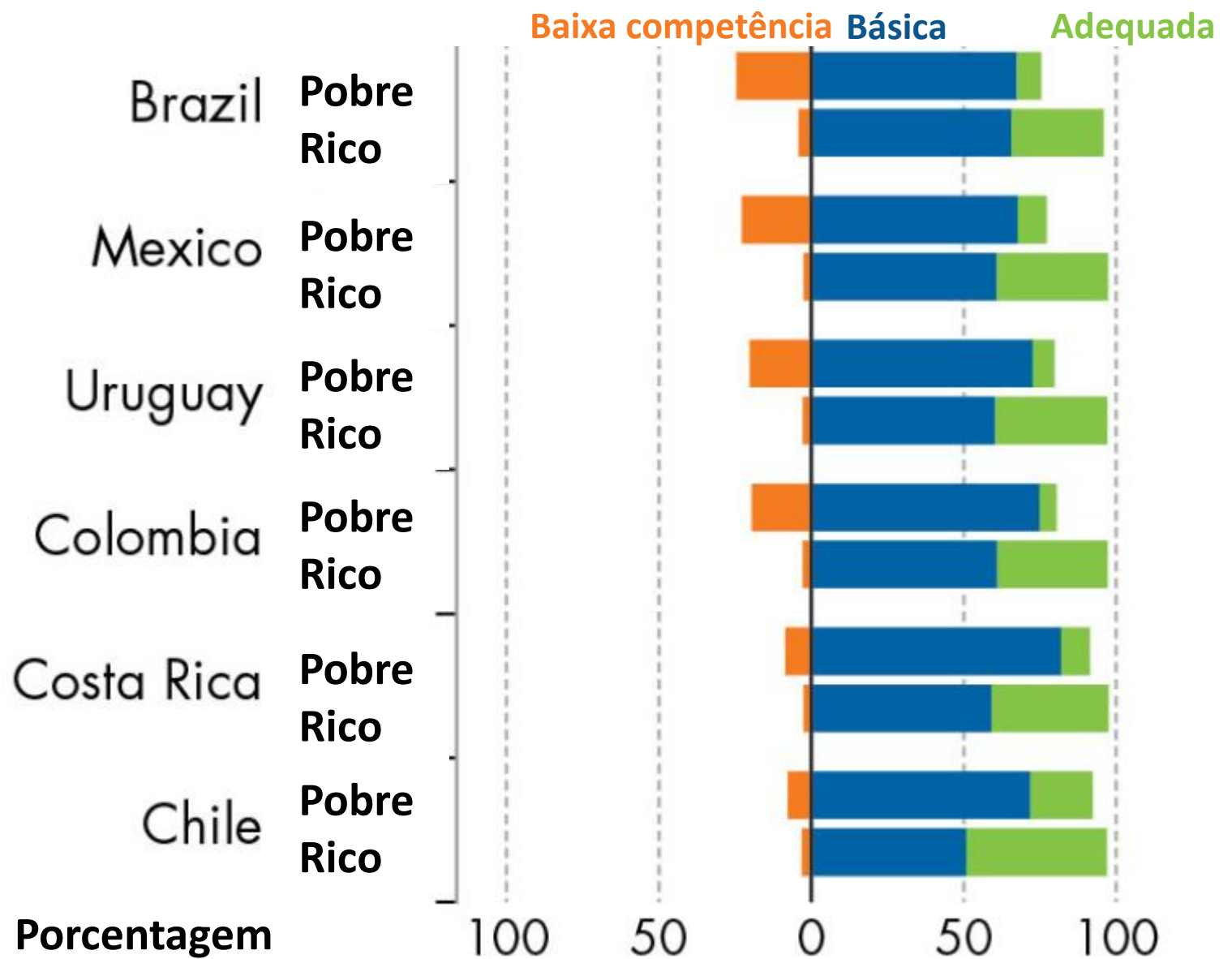




Altos níveis de desigualdade

TERCE 2012

Proporção de estudantes no quintil mais rico e mais pobre nos distintos níveis de aprendizagem (anos finais EF)





Empregabilidade e salários
Redução da pobreza

Produtividade
Crescimento Econômico

O potencial da educação

Saúde
Resiliência e adaptabilidade

Criação de instituições
Participação cívica e coesão social



Em muitos casos
este potencial não se realiza

A educação não é o único fator...

...e ainda há muitas crianças
e jovens não aprendem

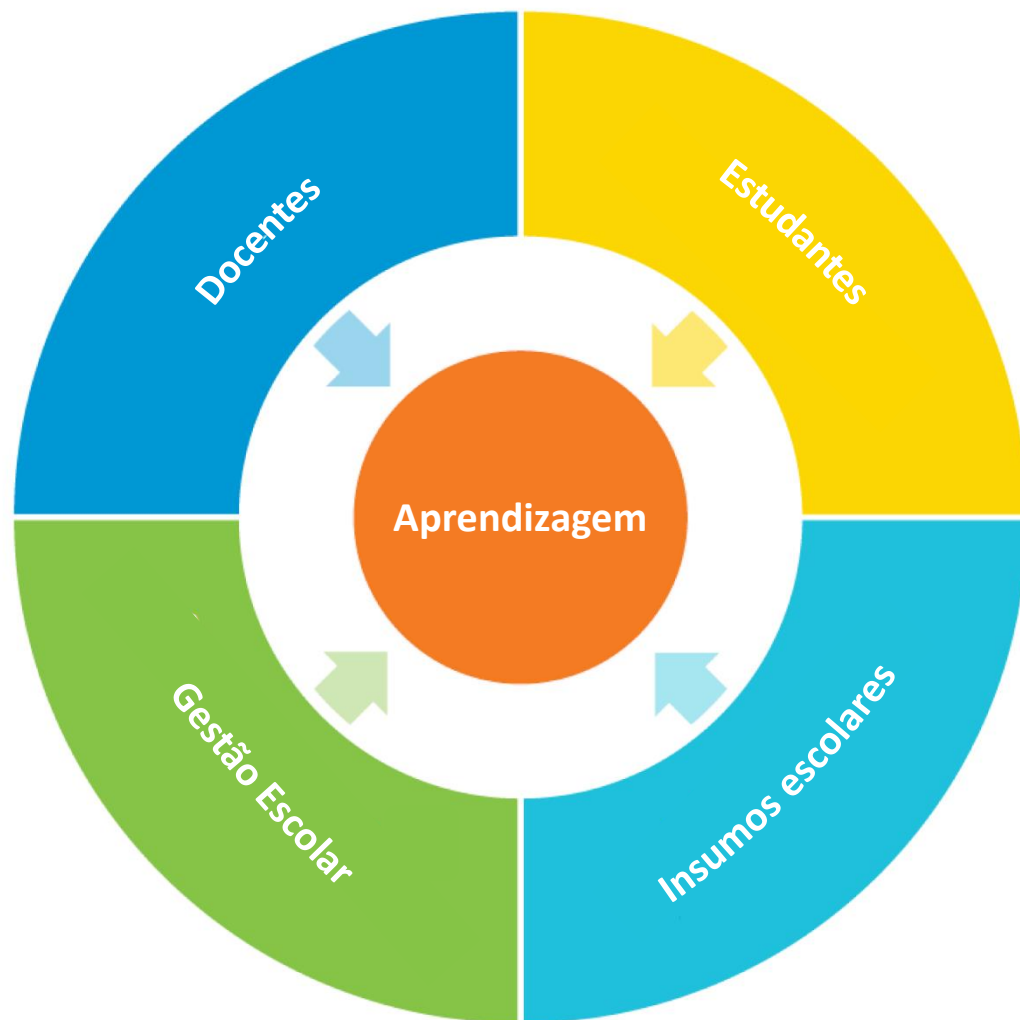


**Por que se interrompe o processo
de ensino e aprendizagem?**

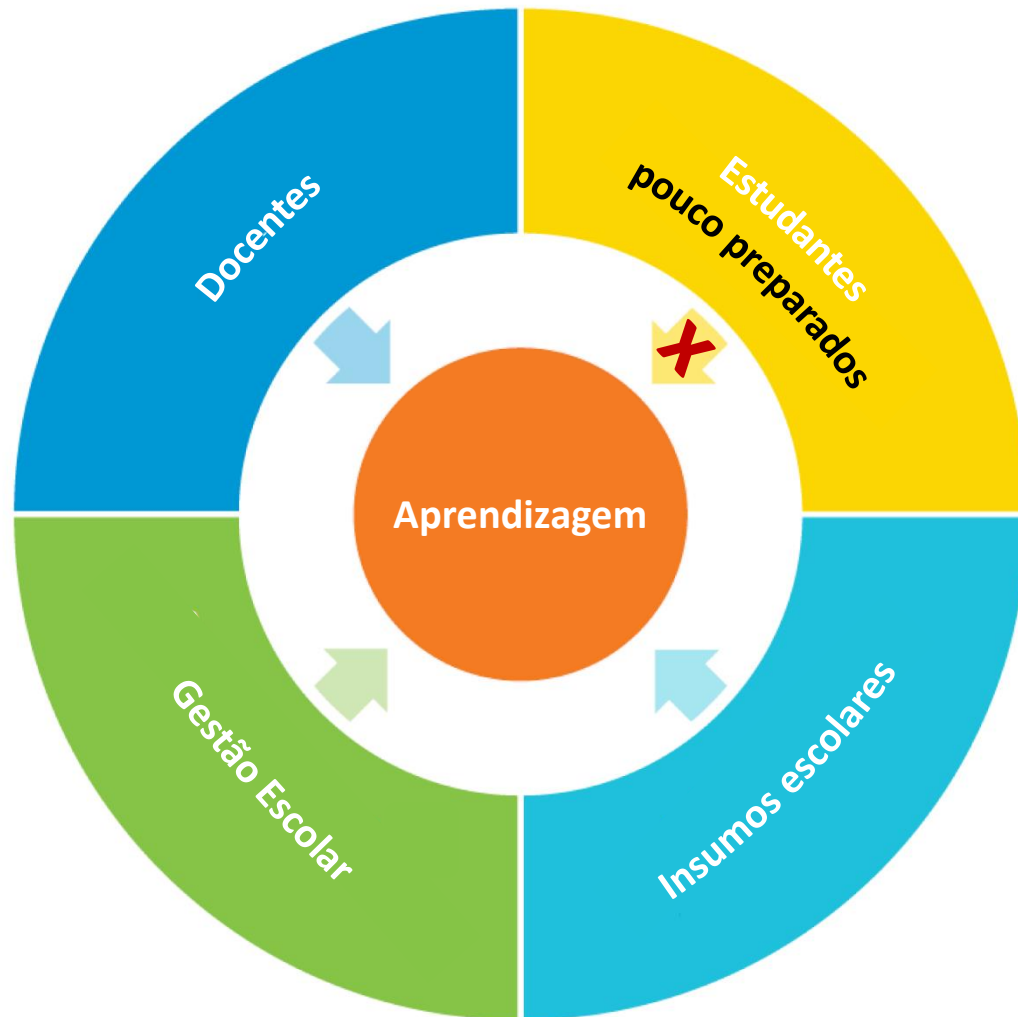
Causas imediatas da crise de aprendizagem



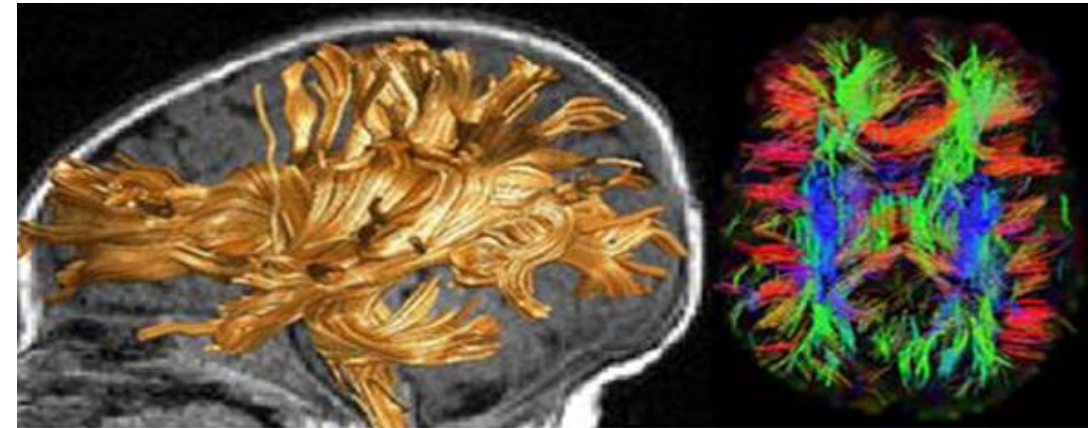
APRENDIZAGEM
para realizar a promessa da educação



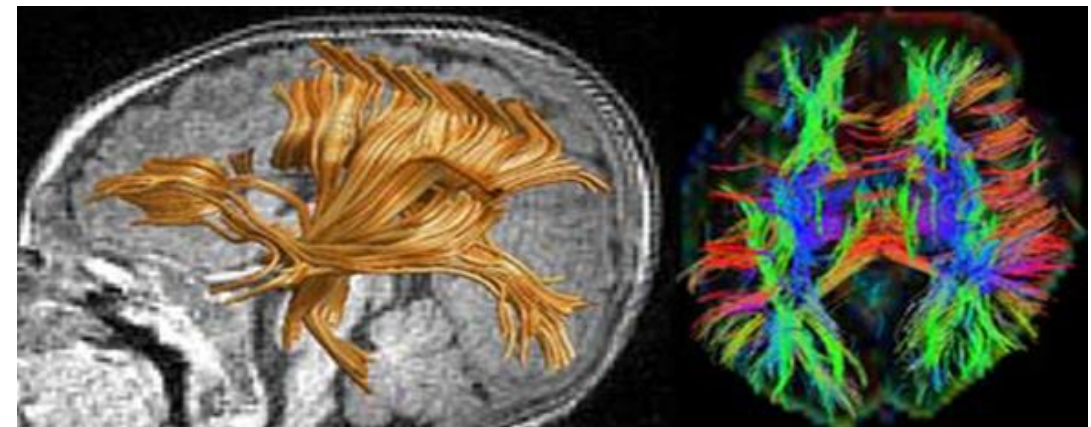
Causas imediatas da crise de aprendizagem



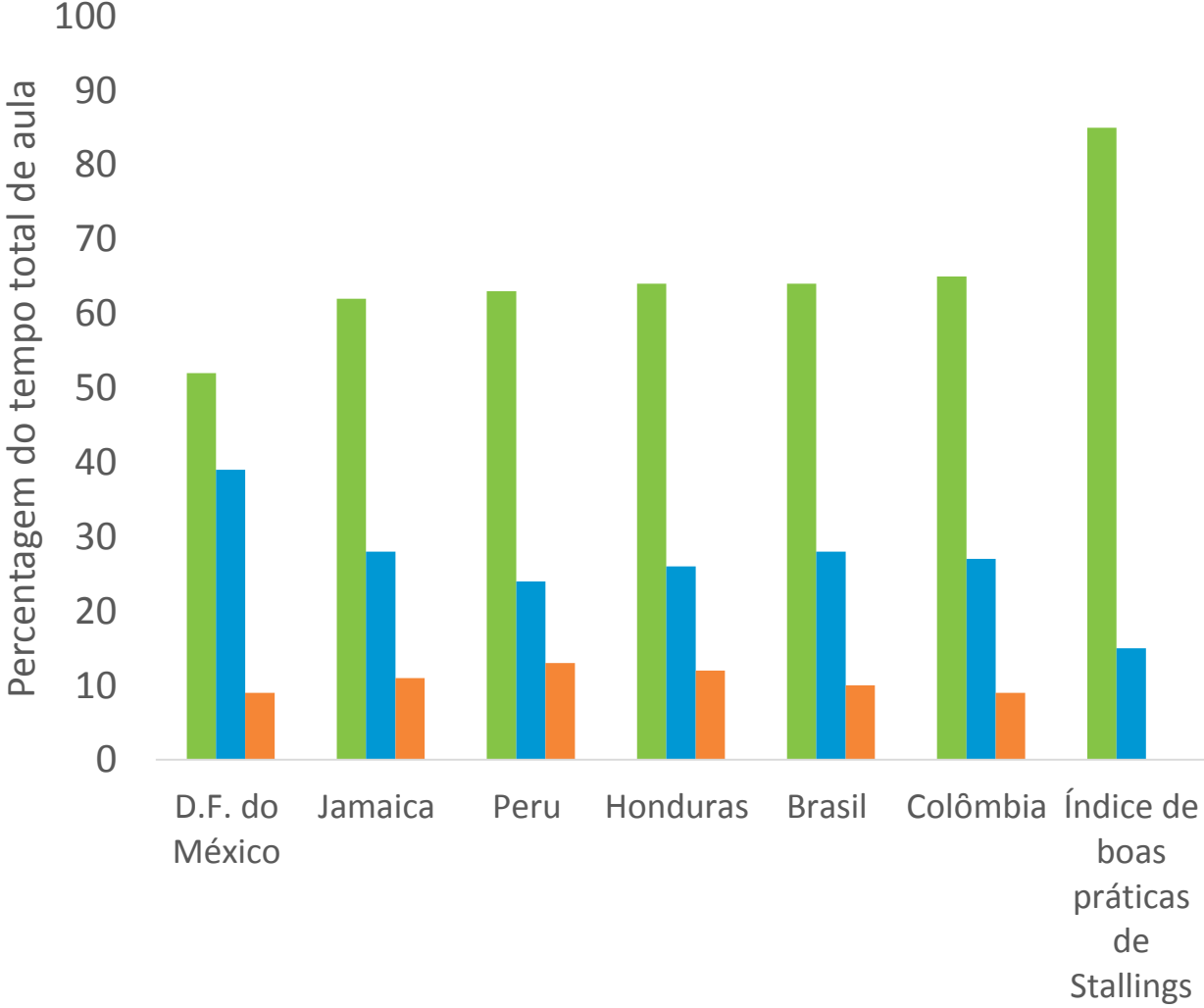
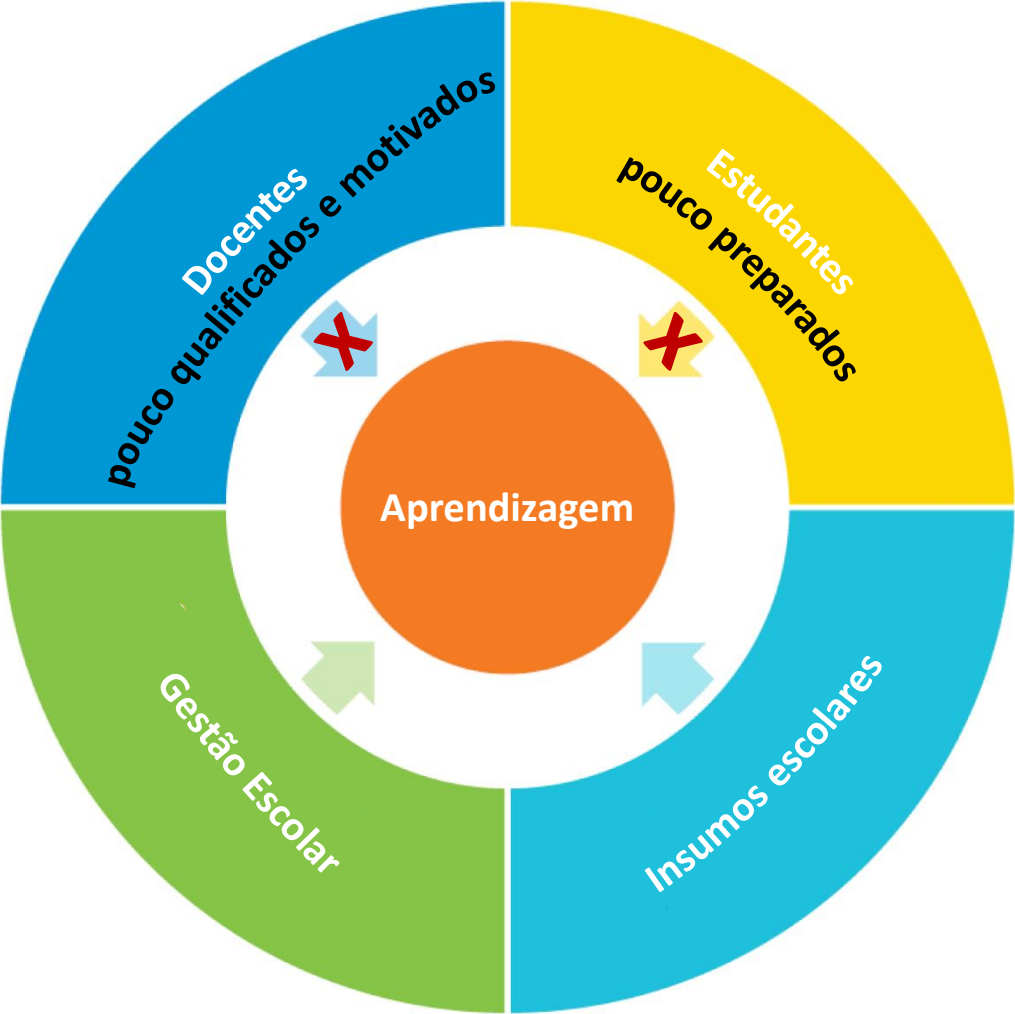
Criança com estímulos adequados



Criança poucos estímulos



Causas imediatas da crise de aprendizagem

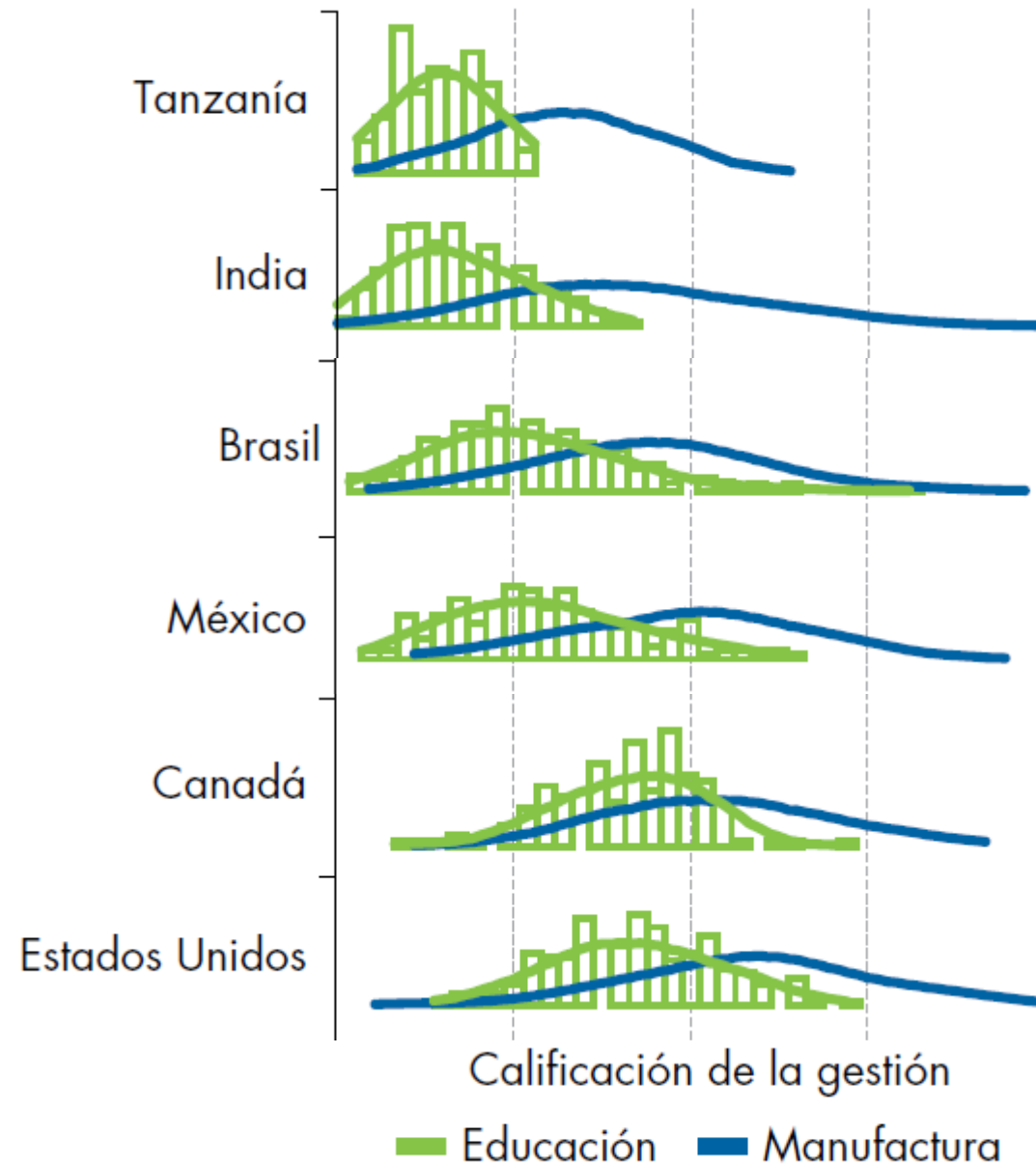
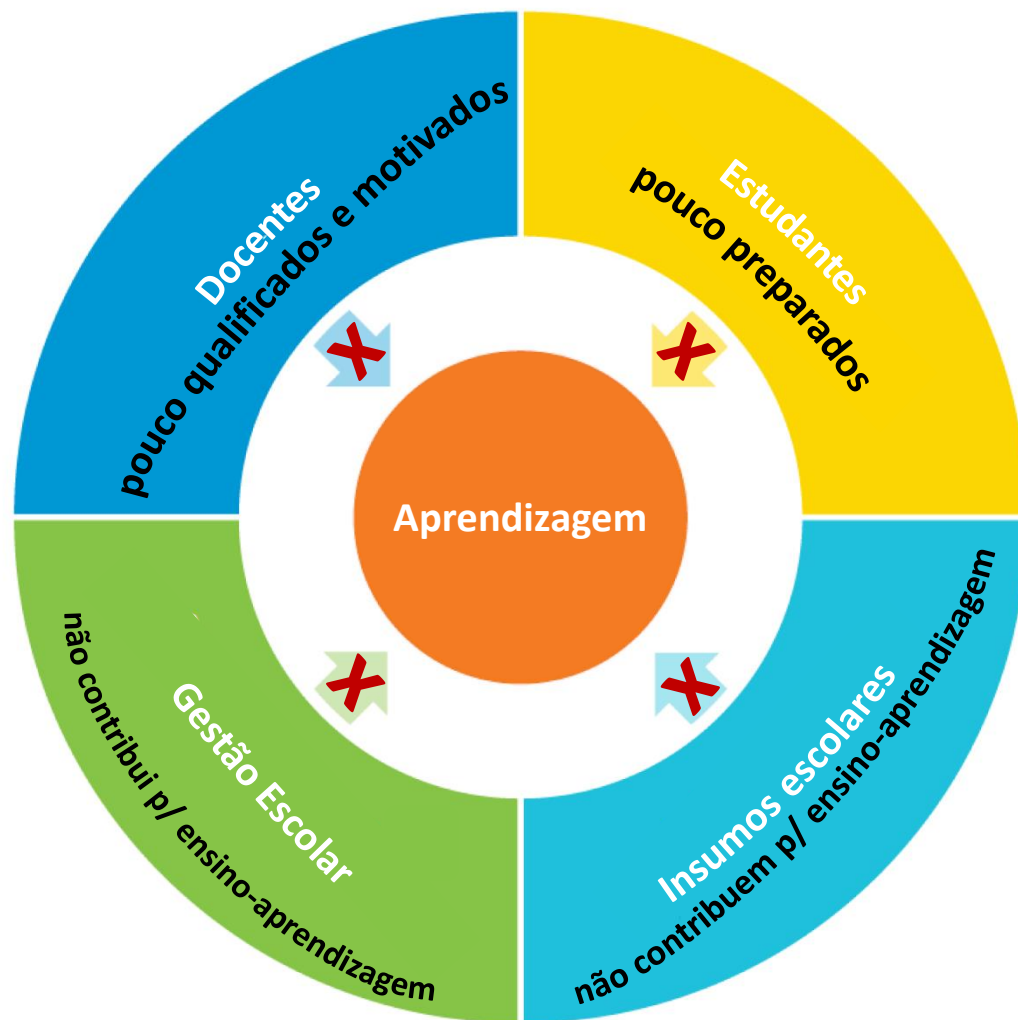


■ Atividades acadêmicas ■ Organização da sala de aula ■ Professor fora da tarefa

Causas imediatas da crise de aprendizagem



APRENDIZAGEM
para realizar a promessa da educação





Por que estes problemas persistem?

Obstáculos para assegurar aprendizagem para todos

Complexidade Técnica

A coerência entre os vários elementos que compõem o sistema (currículo, gestão escolar, avaliação, etc) é altamente complexa

A falta de coerência diminuiu a efetividade dos docentes na África do Sul

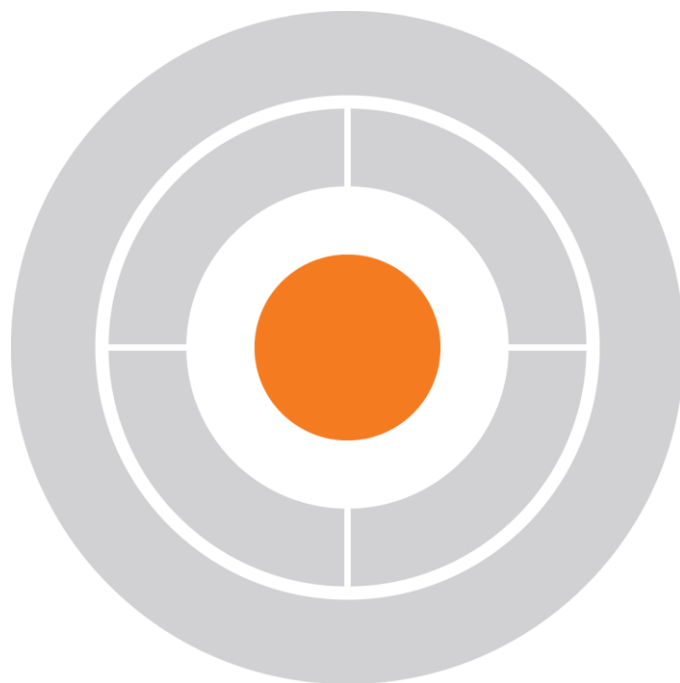
Incentivos Políticos

Os vários atores do sistema muitas vezes possuem objetivos incompatíveis

Negociações políticas diluíram o impacto da reforma salarial dos docentes na Indonésia

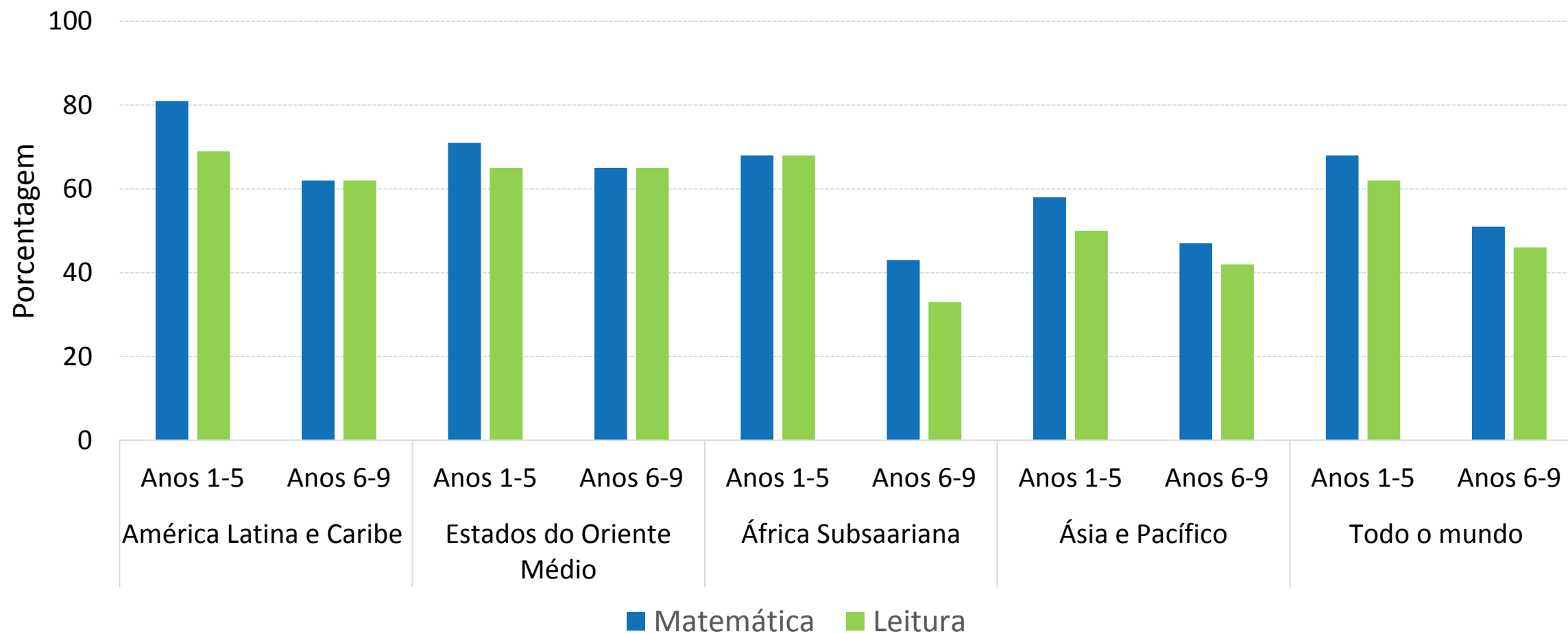


Se a aprendizagem é fundamental para o desenvolvimento, então devemos atuar com consequência



Aprender sobre a
Aprendizagem
Medir e
monitorar para
definir uma
meta séria

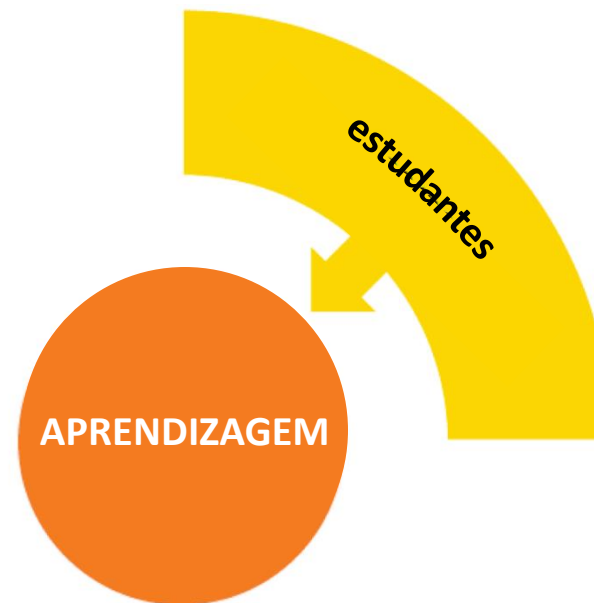
Muitos países não sabem se seus alunos estão aprendendo: percentual de países em cada região com um teste representativo para todo o país





***Basear as soluções em
evidências***

para deixar a escola a
serviço de todos os
alunos



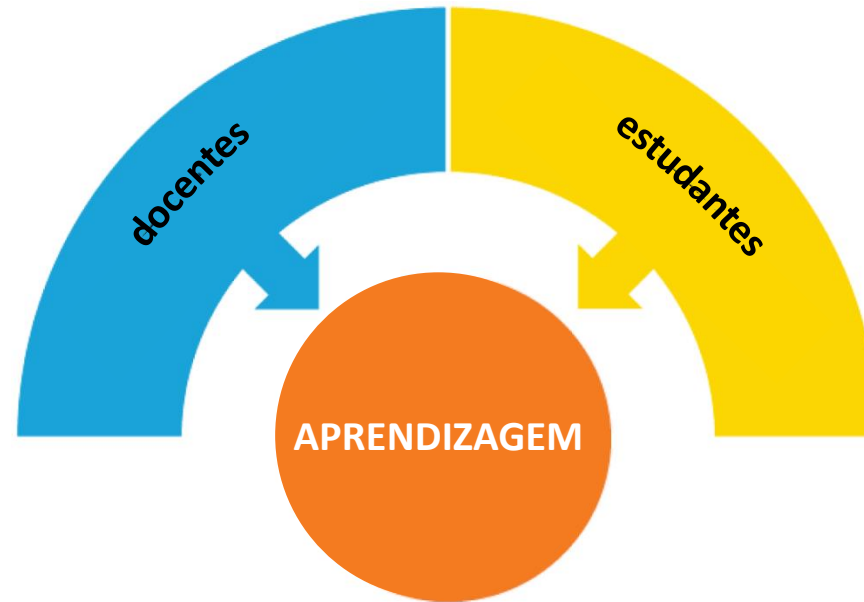
Preparemos os futuros estudantes

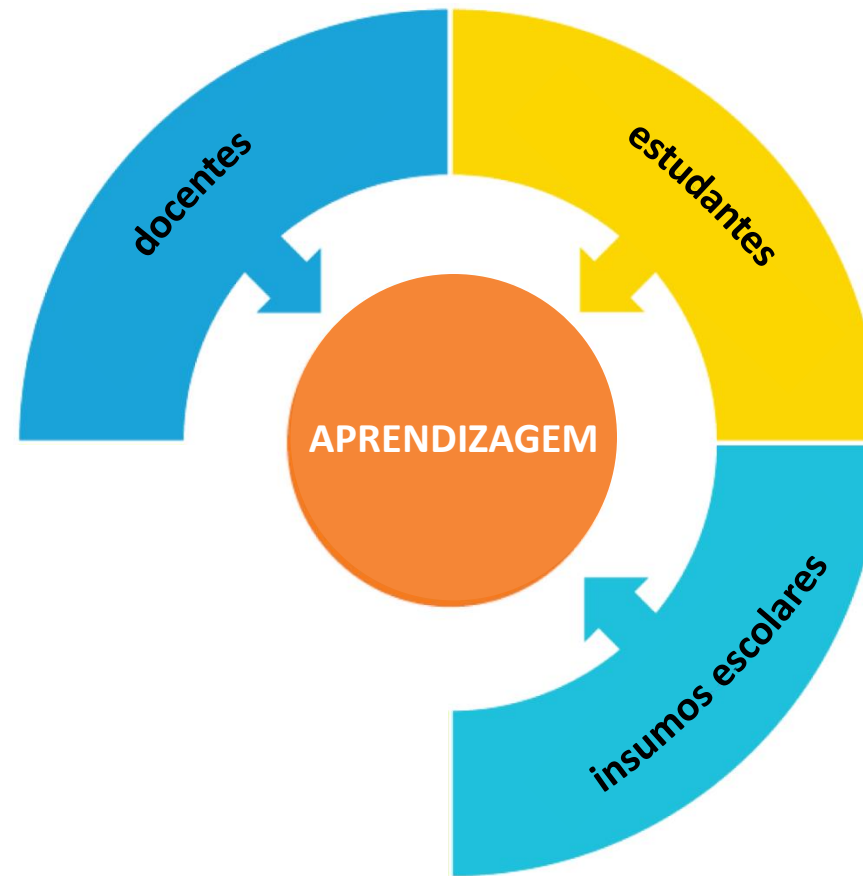
- Desenvolvimento da Primeira Infância
- Políticas para incentivar a demanda
- **Fornecer acesso a creches no Rio de Janeiro levou a melhores resultados de desenvolvimento da criança**

Vamos preparar e motivar nossos docentes

Formando e motivando os docentes

- Formação inicial e continuada efetivas
- Seleção e promoção baseada no mérito
- **No México, a introdução de um sistema de recrutamento de professores baseado em mérito melhorou a aprendizagem dos alunos**
- **No Ceará, o programa de formação de coordenadores pedagógicos com coaching sobre gestão de sala de aula (Fundação Lemann) também melhorou a aprendizagem dos alunos**





Os recursos monetários destinados à educação somente serão um investimento se melhorarem a aprendizagem

Na Índia e na Uruguai, o uso da tecnologia para "personalizar o ensino" melhorou substancialmente a aprendizagem

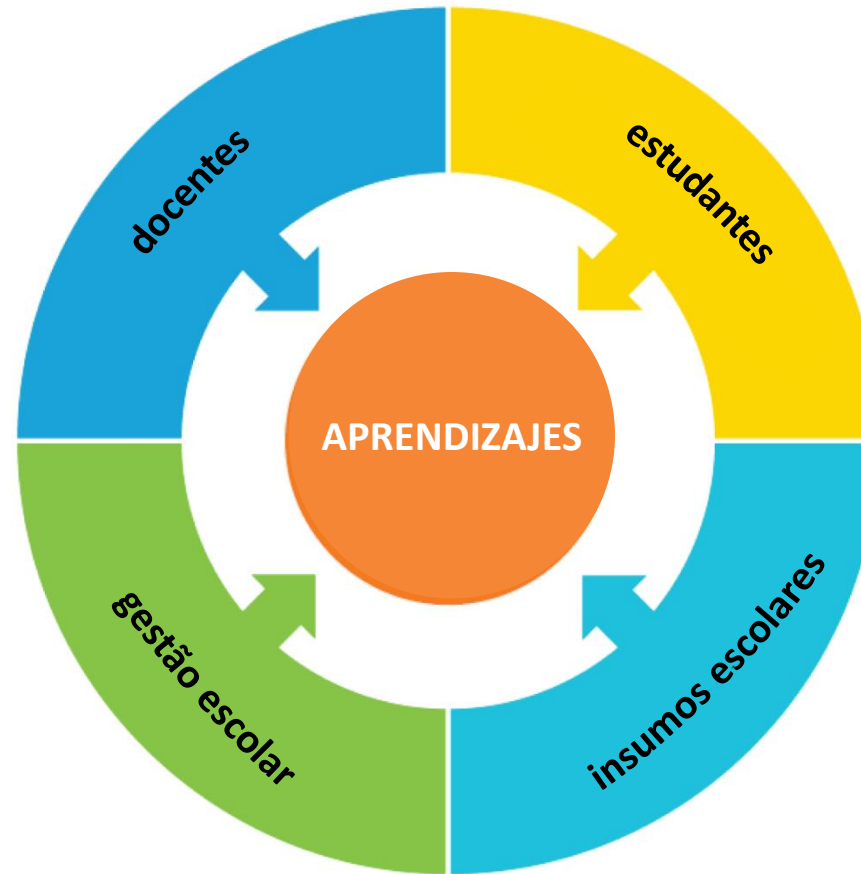
A melhora começa pela gestão



APRENDIZAGEM
para realizar a promessa da educação

A gestão da escola deve se concentrar na aprendizagem e realizar ações que afetem as práticas em sala de aula

Nos EUA, um programa para de gerenciamento escolar que oferece feedback aos professores melhorou a aprendizagem





***Construir
coalizões***
para implementar
as mudanças em
escala

Oportunidades para criar e manter **mudanças estratégicas**



**Informações
e
indicadores**



**Coalizões
e
incentivos**



**Inovação
e
adaptação**



Oportunidades para criar e manter **mudanças estratégicas**



**Informações
e
indicadores**

Informação pública e acessível,
para que os pais cobrem o direito
de aprender de todas as crianças e
jovens.

Oportunidades para criar e manter **mudanças estratégicas**

Chile

Reforma de formação de docentes, longo prazo, negociada.

"Gradualismo" com base no voluntariado.



Brasil

Reforma do Ensino Médio

Base Nacional Comum

Oportunidades para criar e manter **mudanças estratégicas**

As melhores práticas internacionais adaptadas ao contexto local e sistemas de informação que permitam a retroalimentação.



**Inovação
e
adaptação**

O ABC para criar sistemas de educação que alcancem a aprendizagem

A*prender sobre a
aprendizagem*

B*asear as soluções em
evidências*

C*onstruir coalizões*





APRENDIZAGEM

para realizar o potencial da educação